

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сюкеевская средняя общеобразовательная школа»  
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан



**“Утверждаю”**

Директор школы:

Яруллин И.Ф.

Введена в действие приказом  
№ 110 от «28» августа 2023г.

**“Согласовано”**

Зам. директора УР

Маслова Г.М.

«28» августа 2023г.

**“Рассмотрено”**

Руководитель МО:

Борисова Т.В.

Протокол №1 «28» августа 2023

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Литературное чтение на родном (русском) языке»  
для учащихся 1-4 классов  
для русскоязычных учащихся**

Составила: Борисова Т.В., учитель  
первой квалификационной категории

**Принята** на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28 » августа 2023г.

2023 год

## Рабочая программа по литературному чтению на родном языке

### Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

**Целями** изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении; развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени - вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурно-исторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке" содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: "Мир детства" и "Россия - Родина моя".

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## **II. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке**

Результаты изучения предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке" в составе предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

В результате изучения предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке" на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного смыслового анализа текста,

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты. Изучение учебного предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке" в течение четырех лет обучения должно обеспечить:

понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  
осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;  
осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;  
ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;  
овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;  
совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);  
применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);  
самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;  
использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;  
владеть элементарными приемами интерпретации произведений русской литературы;  
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;  
использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;  
читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;  
владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.



## III. Содержание обучения в 1 классе

### Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С.А. Баруздин "Самое простое дело".

Л.В. Куклин "Как я научился читать" (фрагмент).

Н.Н. Носов "Тайна на дне колодца" (фрагмент главы "Волшебные сказки").

Я взрослею.

Без друга в жизни туго.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

Н.К. Абрамцева "Цветы и зеркало".

И.А. Мазнин "Давайте будем дружить друг с другом" (фрагмент).

С.Л. Прокофьева "Самый большой друг".

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В.А. Осеева "Почему?".

Л.Н. Толстой "Лгун".

Я фантазирую и мечтаю.

Необычное в обычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А. Иванов "Снежный заповедник" (фрагмент).

В.В. Лунин "Я видела чудо".

М.М. Пришвин "Осинкам холодно".

В.Ф. Тендряков "Весенние перевертыши" (фрагмент).

### Раздел 2. Россия - Родина моя.

Что мы Родиной зовем.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия "Родина". Например:

Ф.П. Савинов "Родное" (фрагмент).

П.А. Синявский "Рисунок".

К.Д. Ушинский "Наше Отечество".

О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит.

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звездах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках.

И.А. Бунин "Серп луны под тучкой длинной...".

С.В. Востоков "Два яблока".

В.М. Катанов "Жар-птица".

А.Н. Толстой "Петушки".

## Содержание обучения во 2 классе

### Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Не торопись отвечать, торопись слушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").

Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).

Я взрослею.

Как аукнется, так и откликнется.

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В.В. Бианки "Сова".

Л.И. Кузьмин "Дом с колокольчиком".

Воля и труд дивные всходы дают.

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е.А. Пермяк "Маркел-самодел и его дети".

Б.В. Шергин "Пословицы в рассказах".

Кто идет вперед, того страх не берет.

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С.П. Алексеев "Медаль".

В.В. Голявкин "Этот мальчик".

Я и моя семья.

Семья крепка ладом.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С.Г. Георгиев "Стрекот кузнечика".

В.В. Голявкин "Мой добрый папа" (фрагмент).

М.В. Дружинина "Очень полезный подарок".

Л.Н. Толстой "Отец и сыновья".

Я фантазирую и мечтаю.

Мечты, зовущие ввысь.

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н.К. Абрамцева "Заветное желание".

Е.В. Григорьева "Мечта".

Л.Н. Толстой "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").

## **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

В.А. Бахревский "Виктор Васнецов" (глава "Рябово").

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский "Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).

М.Л. Яковлев "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года.

Хорош праздник после трудов праведных.

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарем. Например:

И.С. Шмелев "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").

Л.Ф. Воронкова "Девочка из города" (глава "Праздник весны").

В.А. Жуковский "Жаворонок".

А.С. Пушкин "Птичка".

О родной природе.

К зеленым далям с детства взор приучен.

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле.  
Ю.И. Коваль "Фарфоровые колокольчики".  
И.С. Никитин "В чистом поле тень шагает".  
М.С. Пляцковский "Колокольчик".  
В.А. Солоухин "Трава" (фрагмент).  
Е.А. Благинина "Журавушка".

## Содержание обучения в 3 классе

### Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Пишут не пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт "писательства".

Например:

В.И. Воробьев "Я ничего не придумал" (глава "Мой дневник").

В.П. Крапивин "Сказки Севки Глущенко" (глава "День рождения").

Я взрослею.

Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

Ю.А. Буковский "О Доброте - злой и доброй".

Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка".

Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

П.В. Засодимский "Гришина милостыня".

Н.Г. Волкова "Дреби-Дон".

Я и моя семья.

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).

А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).

О.Ф. Кургузов "Душа нараспашку".

Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

Например:

В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").

Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).

## **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Н.М. Коняев "Правнуки богатырей" (фрагмент).

В.А. Бахревский "Семен Дежнев" (фрагмент).

О.М. Гурьян "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).

А.Н. Майков "Ломоносов" (фрагмент).

От праздника к празднику.

Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е.В. Григорьева "Радость".

А.И. Куприн "Пасхальные колокола" (фрагмент).

С. Черный "Пасхальный визит" (фрагмент).

О родной природе.

Неразгаданная тайна - в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о реке.

И.С. Никитин "Лес".

К.Г. Паустовский "Клад".

В.Г. Распутин "Горные речки".

И.П. Токмакова "Туман".

В.П. Астафьев "Зорькина песня" (фрагмент).

## **Содержание обучения в 4 классе**

### **Раздел 1. Мир детства.**

Я и книги.

Испокон века книга растит человека.

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С.Т. Аксаков "Детские годы Багрова-внука" (фрагмент главы "Последовательные воспоминания").

Д.Н. Мамин-Сибиряк "Из далекого прошлого" (глава "Книжка с картинками").

С.Т. Григорьев "Детство Суворова" (фрагмент).

Я взрослею.

Скромность красит человека.

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е.В. Клюев "Шагом марш".

И.П. Токмакова "Разговор татарника и спорыша".

Любовь все побеждает.

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б.П. Екимов "Ночь исцеления".

И.А. Мазнин "Летний вечер".

Я и моя семья.

Такое разное детство.

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е.Н. Верейская "Три девочки" (фрагмент).

М.В. Водопьянов "Полярный летчик" (главы "Маленький мир", "Мой первый полет").

К.В. Лукашевич "Мое милое детство" (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю.

Придуманные миры.

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т.В. Михеева "Асино лето" (фрагмент).

В.П. Крапивин "Голубятня на желтой поляне" (фрагменты).

## **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е.В. Мурашова "Афанасий Никитин" (глава "Каффа").

Ю.А. Гагарин "Сто восемь минут".

Что мы Родиной зовем.

Широка страна моя родная.

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например:

А.С. Зеленин "Мамкин Василек" (фрагмент).

А.Д. Дорофеев "Веретено".

В.Г. Распутин "Саяны".

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе.

Под дыханьем непогоды.

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

В.Д. Берестов "Мороз".

М.М. Зощенко "Гроза".

А.А. Солоухин "Ветер".

## **Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса**

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам.

Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение

этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса.

Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

Письмо (культура письменной речи).

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

→

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

Тематическое планирование 1 класс

33 часа

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мир детства					



Я и книги	<p>1. Вводный урок. Знакомство с учебником.</p> <p>2. С.А.Баруздин. Самое простое дело.</p> <p>3. Л. В. Куклин. «Как я научился читать»</p> <p>4. Л. В. Куклин. «Как я научился читать»</p> <p>5. Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).</p> <p>6. Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).</p> <p>7. М.Ю.Лермонтов «Парус», Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»</p>	7	Произведения, отражающие первые шаги в чтении.	<p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, в которых рассказывается о том, как дети учатся читать.</p> <p>Понимание воспринятого на слух текста: ответы на вопросы по содержанию текста, который читает учитель.</p> <p>Учебный диалог: сопоставление собственного опыта по освоению способа чтения с описанным в произведении.</p> <p>Восприятие на слух историко-культурного комментария: развитие умения соотносить встретившиеся в тексте детали с событиями в истории страны.</p> <p>Проблемная ситуация: можно ли по деталям текста определить время, в которое живут герои. Развитие умения высказывать своё мнение и доказывать его, опираясь на текст произведения и текст комментария.</p> <p>Пополнение словарного запаса: развитие умения высказывать предположение о значении слова на основе контекста, обязательная проверка высказанного предположения в ходе работы со словарной статьёй.</p> <p>Дифференцированная работа: чтение вслух небольших отрывков из предложенных произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст).</p> <p>Учебный диалог на основе проблемных вопросов к текстам.</p>	<p>С.А.Баруздин «Самое простое дело» аудиокнига <a href="https://mp3ball.ru/?mp3=баруздин+самое+простое+дело">https://mp3ball.ru/?mp3=баруздин+самое+простое+дело</a></p> <p>Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Н.+Н.+Носов.+«Тайна+на+дне+колодца+»">https://www.youtube.com/results?search_query=Н.+Н.+Носов.+«Тайна+на+дне+колодца+»</a></p>
Я взрослою	<p>8.С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».</p> <p>9.С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».</p> <p>10. М.Л.Михайлов «Лесные хоромы»</p> <p>11.И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом...»</p> <p>12. Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало» (в сокращении)</p> <p>13. Л.Н.Толстой «Лгун» (басня)</p> <p>14. Русская народная сказка «Враль»</p> <p>15. В.А.Осеева «Почему?»</p> <p>16. В.А.Осеева «Почему?»</p>	9	<p>Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.</p> <p>Произведения, отражающие традиционные представления о честности как о нравственном ориентире.</p>	<p>Беседа перед чтением текстов раздела: обсуждение вопросов «Какие черты характера вы считаете самыми важными? Кого можно назвать настоящим другом? Что такое дружба?».</p> <p>Учебный диалог: участие в коллективном обсуждении прослушанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст.</p> <p>Пересказ текста с опорой на серию рисунков, например, к сказке С. Л. Прокофьевой «Самый большой друг».</p> <p>Дифференцированная работа: чтение небольших фрагментов, в которых используется не только текст, но и рисунки.</p> <p>Понимание текста: соотнесение услышанного текста и иллюстраций к нему, поиск фрагмента текста, к которому нет иллюстрации.</p> <p>Пополнение словарного запаса: сравнение значения синонимов, наблюдение за ситуацией их употребления.</p> <p>Упражнение: работа над интонацией при произнесении определённых предложений.</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя.</p>	<p>С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SQvH0YbSfYo">https://www.youtube.com/watch?v=SQvH0YbSfYo</a></p> <p>М.Л.Михайлов «Лесные хоромы» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A26v2eLfpzA">https://www.youtube.com/watch?v=A26v2eLfpzA</a></p> <p>Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y4zxHS8WoRk">https://www.youtube.com/watch?v=Y4zxHS8WoRk</a></p> <p>Русская литературная сказка <a href="https://videouroki.net/video/21-russkaya-literaturnaya-skazka.html">https://videouroki.net/video/21-russkaya-literaturnaya-skazka.html</a></p> <p>В.А.Осеева «Почему?» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t0yUn7SvPQs&amp;t=110s">https://www.youtube.com/watch?v=t0yUn7SvPQs&amp;t=110s</a></p>

Я фантазирую и мечтаю	<p>17. А.С.Пушкин «...Воротился старик ко старухе...»</p> <p>18. Р.С. Сеф «Чудо», В.В.Лунин «Я видела чудо»</p> <p>19. С.А.Иванов «Снежный заповедник» (отрывок)</p> <p>20. М.М.Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно»</p> <p>21. М.С.Харитонов «Учитель вранья» (отрывок)</p> <p>22. В.Ф.Тендряков «Весенние перевёртыши» (отрывок)</p> <p>23. Урок обобщения по разделу</p>	7	Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.	<p>Учебный диалог: обсуждение вопросов «Что такое чудо? Какие бывают чудеса? Всегда ли чудо связано с волшебством?».</p> <p>Слушание текста: восприятие на слух двух произведений, например стихотворения В. В. Лунина «Я видела чудо» и стихотворения Р. С. Сефа «Чудо», сравнение их содержания, ответы на вопрос учителя: «Почему для героев стихотворений обычные для кого-то явления стали чудесами?»</p> <p>Проблемный вопрос: «Как что-то обычное может стать чудом?»</p> <p>Творческое задание: произнесение одной и той же фразы с разной интонацией.</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из стихотворений.</p> <p>Игра «Волшебные очки»: развитие творческой фантазии, придумывание, во что необычное может превратиться обычный предмет, если на него посмотреть через волшебные очки.</p> <p>Работа в парах: подготовка к выразительному чтению небольшого текста, например текстов М. М. Пришвина «Закат солнца» и «Осинкам холодно», чтение вслух друг другу.</p> <p>Понимание текста: понимание значения незнакомых слов в тексте с опорой на контекст.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение вопроса «Какие чудеса могут быть связаны с восприятием времени?».</p> <p>Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике.</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя.</p>	<p>А.С.Пушкин <a href="https://videouroki.net/video/22-pushkin-a-s.html">https://videouroki.net/video/22-pushkin-a-s.html</a></p> <p>С.А.Иванов «Снежный заповедник» <a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/61f150610c10950212d57263/1/61f150610c10950212d57266">https://coreapp.ai/app/player/lesson/61f150610c10950212d57263/1/61f150610c10950212d57266</a></p> <p>М.С.Харитонов «Учитель вранья» <a href="https://knigi-audio.com/dlya-detei/479-haritonov-mark-uchitel-vranya.html">https://knigi-audio.com/dlya-detei/479-haritonov-mark-uchitel-vranya.html</a></p>
Россия – Родина моя					
Что мы Родиной зовем	<p>24. В.А.Осева «Колыбельная песенка», П.А.Синявский «Рисунок»</p> <p>25. С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П.Савинов «Родное»</p> <p>26. В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д.Ушинский «Наше отечество»</p>	3	Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина».	<p>Беседа перед изучением раздела: обсуждение вопросов «Что мы Родиной зовём? Как человек открывает для себя свою Родину?».</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений, постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст).</p> <p>Упражнение: передача смысловых особенностей текстов с помощью интонирования.</p> <p>Пополнение словарного запаса: высказывание предположения о значении слов, соотнесение своего</p>	<p>Урок «К. Ушинский «Наше Отечество» (РЭШ) <a href="https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaya-dumaem/k-ushinskiy-nashe-otechestvo-v-orlov-rodnoe-g-ladonschikov-skvorets-na-chuzhbine?block=player">https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaya-dumaem/k-ushinskiy-nashe-otechestvo-v-orlov-rodnoe-g-ladonschikov-skvorets-na-chuzhbine?block=player</a></p> <p>П.А.Синявский «Рисунок» <a href="https://litra.su/pyotr-sinyavskiy/risunok-7/">https://litra.su/pyotr-sinyavskiy/risunok-7/</a></p>

				<p>понимания с содержанием словарной статьи, сравнение слов приволье, раздолье; часть, частица, участвовать, причастный.</p> <p>Понимание текста: сравнение содержания текстов нескольких произведений, например фрагмента стихотворения Ф. П. Савинова «Родное» и стихотворения П. А. Синявского «Рисунок», обобщение результатов сравнения при ответе на вопросы.</p> <p>Учебный диалог при обобщении работы с текстами подраздела: обсуждение вопросов «С чего начинается Родина? Почему Россию называют Отечеством? Почему Россию называют матушкой?».</p> <p>Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике.</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя.</p>	
О родной природе	<p>27. Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках, И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной»</p> <p>28. А.Н.Толстой «Петушки», С.В.Сахарнов «Мезень»</p> <p>29. Е.В.Григорьева «Осенью рыжий...», В.М.Катанов «Жар-птица»</p> <p>30. В.П.Крапивин «Сказки Севки Глущенко», Ю.И.Коваль «Поздним вечером ранней весной»</p> <p>31. С.В.Востоков «Месяц», Е.В.Липатова «Луна похожа на ежа...», Г.М.Кружков «Звезды»</p> <p>32. С.В.Востоков «Два яблока», Я.П.Полонский «По горам две хмурых тучи», Г.В.Сапгир «Тучи»</p> <p>33. Итоговый урок. Обобщение по разделу</p>	7	<p>Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.</p>	<p>Чтение текстов: работа с поговорками, поговорками, стихотворениями и рассказами о солнце, луне, звёздах, облаках, тучах.</p> <p>Понимание текста: наблюдение за характерными метафорами, олицетворениями, эпитетами, используемыми при описании солнца, луны, звёзд, облаков и туч, при анализе произведений русского устного народного творчества, произведений классиков русской литературы XIX—XX вв. и современной отечественной литературы.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение вопроса о том, как придумывают загадки, можно ли при составлении загадки сравнивать предмет с чем угодно или существуют определённые законы.</p> <p>Чтение вслух: передача смысловых особенностей текста с помощью интонирования.</p> <p>Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям.</p> <p>Творческое задание: составление собственных загадок.</p> <p>Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике. Проверочная работа.</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя.</p>	<p>Загадки о природе <a href="https://gofunnykids.com/zagadki-pro-nebo-i-nebesnye-svetila/">https://gofunnykids.com/zagadki-pro-nebo-i-nebesnye-svetila/</a></p> <p>А.Н.Толстой «Петушки» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gw8fXY3PabA">https://www.youtube.com/watch?v=gw8fXY3PabA</a></p> <p>Ю.И.Коваль «Поздним вечером ранней весной» <a href="https://knigavuhe.org/book/pozdним-vecherom-rannej-vesnoj/">https://knigavuhe.org/book/pozdним-vecherom-rannej-vesnoj/</a></p> <p>С.В.Востоков «Два яблока» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0511WKS68ko">https://www.youtube.com/watch?v=0511WKS68ko</a></p>

## Тематическое планирование 2 класс

34 часа

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мир детства					
Я и книги	1. Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки») 2. Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки») 3. Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). 4. Т.А.Луговская «Володины сказки» 5. Т.А.Луговская «Володины сказки» 6. Л.К.Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»	6	Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.	<p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы.</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение отрывков из стихотворений (работа в группе).</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации.</p> <p>Характеристика текста художественного произведения: определение ключевых идей произведений, сравнение сюжетов народной и литературной сказок, описывающих похожие события; сравнение прочитанных текстов (работа в группе).</p> <p>Характеристика героев произведения: оценка поступков героя с доказательством своего мнения с опорой на текст.</p> <p>Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте отрывков, соответствующих иллюстрациям.</p> <p>Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту.</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя.</p>	Детство А.С.Пушкина <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-ixPm3zbAjJg">https://www.youtube.com/watch?v=-ixPm3zbAjJg</a> Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» <a href="https://knigiaudio.club/audio-16858-kak-znaju-kak-pomnju-kak-umeju">https://knigiaudio.club/audio-16858-kak-znaju-kak-pomnju-kak-umeju</a>

Я взрослою	<p>7. Пословицы. Л.И.Кузьмин «Дом с колокольчиком»</p> <p>8. В. В. Бианки «Сова»</p> <p>9. Б.В.Шергин «Плотник думает топором»</p> <p>10. Е.А.Пермяк «Маркел-Самодел и его дети»</p> <p>11. В.В.Голявкин «Этот мальчик» (фрагмент)</p> <p>12. В.В.Голявкин «Этот мальчик» (фрагмент)</p> <p>13. С.П.Алексеев «Медаль», пословицы</p>	7	<p>Пословицы об отношении к другим людям.</p> <p>Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.</p>	<p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы.</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение стихотворения (работа в паре).</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации.</p> <p>Характеристика текста художественного произведения: определение ключевых идей произведения; объяснение смысла заголовка-пословицы; определение последовательности, в которой появляются персонажи в сказке, например в сказке В. В. Бианки «Сова».</p> <p>Характеристика героев произведения: установление связи между поступками героя и его характером, оценка его поступков с опорой на текст.</p> <p>Творческая работа: чтение сказки по ролям (работа в группе).</p> <p>Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте соответствующих иллюстрациям отрывков.</p> <p>Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту.</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя.</p>	<p>Пословицы и поговорки</p> <p><a href="https://videouroki.net/blogs/poghovorki-i-poslovitsy.html">https://videouroki.net/blogs/poghovorki-i-poslovitsy.html</a></p> <p>В. В. Бианки «Сова»</p> <p><a href="https://audioskazki-online.ru/rasskazy/vitalij-bianki/sova">https://audioskazki-online.ru/rasskazy/vitalij-bianki/sova</a></p> <p>Б.В.Шергин «Плотник думает топором»</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZMhBEHM DYm0">https://www.youtube.com/watch?v=ZMhBEHM DYm0</a></p>
Я и моя семья	<p>14. Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья»</p> <p>15. М.В.Дружинина «Очень полезный подарок»</p> <p>16. С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика»</p>	5	<p>Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.</p>	<p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы.</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения,</p>	<p>Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья»</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CG4bl-gzbhs">https://www.youtube.com/watch?v=CG4bl-gzbhs</a></p> <p>М.В.Дружинина «Очень полезный подарок»</p>

	<p>17. В.В.Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент)  18. В.В.Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент), пословицы</p>			<p>позволяющим осознать текст); чтение пословиц, определение их значений (работа в паре).  Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению.  Характеристика текста художественного произведения: определение главной мысли произведения; сравнение двух произведений, определение идеи, которая их объединяет.  Характеристика героев произведения: оценка поступков героев с опорой на текст; определение отношения автора к своему герою, подтверждение своих выводов примерами из текста.  Творческая работа: чтение диалога по ролям (работа в группе).  Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте соответствующих отрывков.  Учебный диалог на основе текста. 6 Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя.</p>	<p><a href="https://soundstream.media/clip/malen-kiye-istorii-marina-druzhinina-ochen-poleznyy-podarok">https://soundstream.media/clip/malen-kiye-istorii-marina-druzhinina-ochen-poleznyy-podarok</a>  В.В.Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент)  <a href="https://audio-kniga.org/1844-moj-dobryj-papa-viktor-golyavkin">https://audio-kniga.org/1844-moj-dobryj-papa-viktor-golyavkin</a></p>
<p>Я фантазирую и мечтаю</p>	<p>19. Н. К. Абрамцева. «Заветное желание»  20. Н. К. Абрамцева. «Заветное желание»  21. Е. В. Григорьева. «Мечта»  22. Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»)</p>	<p>4</p>	<p>Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.</p>	<p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы.  Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст).  Чтение про себя: чтение текста или его части, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историкокультурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению.  Характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли произведения; сопоставление тематически близких произведений XIX и XX в.  Характеристика героев произведения: нахождение описания героя, установление связи между поступками героя и его характером.  Творческая работа: чтение диалога по ролям (работа в группе).  Пересказ отрывка текста по опорным словам.  Учебный диалог на основе текста.</p>	<p>Н. К. Абрамцева. «Заветное желание»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MQghLCnRSCQ">https://www.youtube.com/watch?v=MQghLCnRSCQ</a>  Детство Л.Н.Толстого  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hsdbhDCJqS4">https://www.youtube.com/watch?v=hsdbhDCJqS4</a></p>

				Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя.	
Россия – Родина моя					
Родная страна во все времена сынами сильна	23.В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). 24.М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). 25.М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	3	Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы. Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами. Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению. Характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли произведения; поиск и сравнение описаний одного и того же предмета в разных частях текста; сопоставление рассказа и стихотворения, объединённых одной темой. Характеристика героев произведения: поиск описания героя, установление связи между поступками героя и его характером; понимание чувств героя, подтверждение своих выводов примерами из текста. Пересказ отрывка текста от лица одного из героев произведения. Творческая работа: чтение диалога по ролям (работа в группе); составление небольшого рассказа на заданную тему с опорой на прочитанный текст. Учебный диалог на основе текста. Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя.	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). <a href="https://knigorai.com/books/131276">https://knigorai.com/books/131276</a> Сергий Радонежский <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5nB6eIqvNP">https://www.youtube.com/watch?v=5nB6eIqvNP</a> <a href="#">А</a>
Народные праздники, связанные с временами года	26. Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). 27. В. А. Жуковский. «Жаворонок». 28. А. С. Пушкин. «Птичка».	4	Песни-веснянки. Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы. Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение фольклорных произведений (например,	Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны») <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JY4YfoOPB-4">https://www.youtube.com/watch?v=JY4YfoOPB-4</a>

	<p>29. И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).</p>			<p>песен-веснянок) с характерной для них интонацией (работа в группе); выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли произведения.</p> <p>Характеристика героев произведения: понимание чувств героя, подтверждение своих выводов примерами из текста.</p> <p>Пересказ: подготовка краткого пересказа текста по плану.</p> <p>Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте соответствующих отрывков.</p> <p>Учебный диалог на основе текста.</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя.</p>	<p>В. А. Жуковский. «Жаворонок» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xSSGI40AE4M">https://www.youtube.com/watch?v=xSSGI40AE4M</a></p> <p>А. С. Пушкин. «Птичка» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2hQMceKD1AI">https://www.youtube.com/watch?v=2hQMceKD1AI</a></p>
<p>О родной природе</p>	<p>30. Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».</p> <p>31. И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».</p> <p>32. М. С. Пляцковский. «Колокольчик».</p> <p>33. В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).</p> <p>34. Итоговый опрос.</p>	<p>5</p>	<p>Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.</p>	<p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы.</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации.</p> <p>Характеристика текста художественного произведения: сопоставление тематически близких произведений фольклора и русской литературы; поиск в тексте олицетворения; поиск синонимичных выражений в информационном и</p>	<p>Русские народные загадки о поле, цветах <a href="https://www.zaiushka.com/русские-народные-загадки-о-растениях/">https://www.zaiushka.com/русские-народные-загадки-о-растениях/</a></p> <p>Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dy7PunIr7Ik">https://www.youtube.com/watch?v=dy7PunIr7Ik</a></p> <p>М. С. Пляцковский. «Колокольчик» <a href="https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/detskie-klassiki/stihi-pljackovskogo/kolokolchik-pljackovskij-m-s/">https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/detskie-klassiki/stihi-pljackovskogo/kolokolchik-pljackovskij-m-s/</a></p>



				<p>художественном текстах; сравнение стихотворений, объединённых одной темой.</p> <p>Творческая работа: выразительное чтение по ролям фольклорных произведений, например, загадок в виде диалога (работа в паре).</p> <p>Наблюдение: рассматривание репродукций картин, определение, подходит ли предложенная репродукция картины в качестве иллюстрации к стихотворению, обоснование своего мнения; подбор к рисункам (фотографиям) описаний из текста.</p> <p>Учебный диалог на основе текста.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя.</p>	
--	--	--	--	--	--

## Тематическое планирование 3 класс

34 часа

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мир детства					
Я и книги	<p>1.В. И. Воробьев. Я ничего не придумал (глава «Мой дневник»)</p> <p>2.В. И. Воробьев. Я ничего не придумал (глава «Мой дневник»)</p> <p>3.В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»)</p> <p>4.В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»)</p> <p>5.Пишут не пером, а умом.</p> <p>6.Пишут не пером, а умом.</p>	6	Произведения, отражающие первый детский опыт «писательства».	<p>Чтение вслух и про себя отрывков из повестей о первом детском опыте написания дневников, стихотворений, рассказов.</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации.</p> <p>Характеристика текста художественного произведения: ответы на вопросы по содержанию, определение мотивов поступков героев, объяснение их эмоционального состояния; сопоставление автобиографической повести и повести с вымышленными героями.</p> <p>Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте отрывков, соответствующих предложенным иллюстрациям.</p> <p>Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту, обсуждение историко-культурной</p>	<p>В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко <a href="https://akniga.org/krapivin-vladislav-skazki-sevki-gluschenko">https://akniga.org/krapivin-vladislav-skazki-sevki-gluschenko</a></p> <p>Пословицы и поговорки <a href="https://rutube.ru/video/2d864d835d9bc0623cead0ee90828a93/">https://rutube.ru/video/2d864d835d9bc0623cead0ee90828a93/</a></p>

				информации, имеющей отношение к прочитанным произведениям. Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя.	
Я взрослою	7.Пословицы о доброте. 8.Ю. А. Буковский. О Доброте — злой и доброй. 9.Л. Л. Яхнин. Последняя рубашка. 10.Пословицы о совести. 11.П. В. Засодимский. Гришина милостыня. 12.Н. Г. Волкова. Дреби-Дон.	6	Пословицы о доброте.  Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Пословицы о совести. Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.	Чтение вслух: выразительное чтение сказки (работа в паре); чтение сказки по ролям (работа в группе). Чтение про себя: чтение и поиск информации в тексте для ответа на вопросы. Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями. Характеристика текста художественного произведения: ответы на вопросы по содержанию; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения. Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту. Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя.	Пословицы о доброте <a href="https://kladraz.ru/posloviicy-i-pogovorki/posloviicy-i-pogovorki-pro-dobro-dlja-detei.html">https://kladraz.ru/posloviicy-i-pogovorki/posloviicy-i-pogovorki-pro-dobro-dlja-detei.html</a> Ю. А. Буковский. О Доброте — злой и доброй <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eZiWmAzd0l4">https://www.youtube.com/watch?v=eZiWmAzd0l4</a> Л. Л. Яхнин. Последняя рубашка <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70097&amp;forceview=1">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70097&amp;forceview=1</a> П. В. Засодимский. Гришина милостыня <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70080">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70080</a>
Я и моя семья	13.В дружной семье и в холод тепло. 14.О. Ф. Кургузов. Душа нараспашку. 15.А. Л. Решетов. Зернышки спелых яблок (фрагмент). 16.В. М. Шукшин. Как зайка летал на воздушных шариках (фрагмент).	4	Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).	Слушание текста: восприятие текста, который читает учитель, ответы на вопросы к тексту, формулирование вопросов по содержанию воспринятого на слух текста. Чтение про себя: чтение текстов рассказов, фрагментов автобиографической повести, справочной информации. Чтение вслух: чтение по ролям небольшого рассказа; самостоятельное определение необходимого количества чтцов (работа в группе). Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями.	О. Ф. Кургузов. Душа нараспашку <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70379">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70379</a> А. Л. Решетов. Зернышки спелых яблок (фрагмент) <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70409&amp;forceview=1">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70409&amp;forceview=1</a> М. Шукшин. Как зайка летал на воздушных шариках (фрагмент) <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70470">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70470</a>

				<p>Характеристика произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; определение мотивов поступков героев, объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения; сравнение автобиографической повести и произведения с вымышленными героями, поиск общего и различного, определение отношений между героем и рассказчиком.</p> <p>Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту; доказательство собственной точки зрения с опорой на текст.</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя.</p>	
Я фантазирую и мечтаю	<p>17. Детские фантазии.</p> <p>18. В. П. Крапивин. Брат, которому семь (фрагмент главы «Зелёная грива»).</p> <p>19. Л. К. Чуковская. Мой отец — Корней Чуковский (фрагмент).</p> <p>20. Обобщение по разделу «Мир детства».</p>	4	<p>Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.</p>	<p>Слушание текста: восприятие текста, который читает учитель, ответы на вопросы к тексту, формулирование вопросов по содержанию воспринятого на слух текста.</p> <p>Чтение про себя: чтение фрагментов повести, автобиографических воспоминаний, справочной информации историко-культурного характера, имеющей отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Чтение вслух: чтение отдельных фрагментов по ролям.</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями.</p> <p>Характеристика текста художественного произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; характеристика героев; определение мотивов их поступков, объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения; работа с иллюстративным материалом; поиск в тексте доказательства предложенных утверждений (работа в паре).</p> <p>Учебный диалог на основе текста.</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на</p>	<p>В. П. Крапивин. Брат, которому семь (фрагмент главы «Зелёная грива»)  <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71059">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71059</a></p> <p>Л. К. Чуковская. Мой отец — Корней Чуковский (фрагмент).  <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71095&amp;forceview=1">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71095&amp;forceview=1</a></p>

				рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя.	
Россия – Родина моя					
Родная страна во все времена сынами сильна	21.О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). 22.В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). 23.Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). 24.А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент)	4	Произведения выдающихся представителей русского народа.	<p>Слушание текста: восприятие текста, который читает учитель, ответы на вопросы к тексту, формулирование вопросов по содержанию воспринятого на слух текста; сопоставление информации из прослушанного текста и содержания историко-культурного комментария.</p> <p>Чтение про себя: чтение фрагментов биографических повестей, справочной информации историко-культурного характера, имеющей отношение к прочитанным произведениям.</p> <p>Чтение вслух: выразительное чтение стихотворений.</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями.</p> <p>Характеристика текста художественного произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; характеристика героев; определение мотивов их поступков, объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения; работа с иллюстративным материалом; поиск в тексте доказательства предложенным утверждениям; сопоставление рассказа и стихотворения, объединённых одной темой.</p> <p>Пересказ отрывка из текста от лица одного из персонажей. Учебный диалог на основе текста.</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя.</p>	<p>О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент) <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71139">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71139</a></p> <p>Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71179">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71179</a></p>
От праздника к празднику	25.Е. В. Григорьева. «Радость». 26. А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). 27. С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	4	Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.	<p>Слушание текста: восприятие текста, который читает учитель, ответы на вопросы к нему, формулирование вопросов по содержанию воспринятого на слух текста; сопоставление информации из прослушанного текста и историко-культурной справки.</p> <p>Чтение про себя: чтение фрагментов рассказов, справочной информации историко-культурного</p>	<p>А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент) <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71462">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71462</a></p>

	28. А.А. Коринфский «Христорславы»			<p>характера, имеющей отношение к прочитанным произведениям.</p> <p>Чтение вслух: выразительное чтение стихотворений.</p> <p>Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике.</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации.</p> <p>Характеристика текста художественного произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; характеристика героев; определение мотивов их поступков, объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения; работа с иллюстративным материалом; поиск в тексте доказательства предложенных утверждений; сопоставление рассказа и стихотворения, объединённых одной темой.</p> <p>Пересказ отрывка текста по плану.</p> <p>Учебный диалог на основе текста.</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике рассказ учителя</p>	
О родной природе	<p>29.В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).</p> <p>30. В. Д. Берестов. «У реки».</p> <p>31. И. С. Никитин. «Лес».</p> <p>32. К. Г. Паустовский. «Клад».</p> <p>33. М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».</p> <p>И. П. Токмакова. «Туман»</p> <p>34. Итоговый опрос</p>	7	Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.	<p>Слушание текста: восприятие текста, который читает учитель, ответы на вопросы, формулирование вопросов по содержанию воспринятого на слух текста.</p> <p>Чтение про себя: чтение фрагментов рассказов, справочной информации историко-культурного характера, имеющей отношение к прочитанным произведениям.</p> <p>Чтение вслух: выразительное чтение стихотворений.</p> <p>Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике.</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации.</p> <p>Характеристика текста художественного произведения и его героев: сопоставление тематически близких произведений фольклора и</p>	<p>В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент)  <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72526">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72526</a></p> <p>В. Д. Берестов. «У реки»  <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72667">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72667</a></p> <p>И. С. Никитин. «Лес».  <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72775">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72775</a></p> <p>К. Г. Паустовский. «Клад»  <a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781</a></p> <p>М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья»</p>

				<p>русской литературы; поиск в тексте олицетворения; поиск синонимичных выражений в информационном и художественном текстах; сравнение стихотворений, написанных на одну тему.</p> <p>Работа в паре: выразительное чтение коротких текстов.</p> <p>Наблюдение: рассматривание репродукций картин, определение, подходит ли предложенная репродукция картины в качестве иллюстрации к стихотворению, обоснование своего мнения; подбор к рисункам (фотографиям) описаний из текста.</p> <p>Учебный диалог на основе текста.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя</p>	<p><a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72802">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72802</a></p> <p>И. П. Токмакова. «Туман»</p> <p><a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72824">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72824</a></p>
--	--	--	--	---	---

## Тематическое планирование 4 класс

17 часов

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мир детства					
Я и книги	<p>1. Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Книжка с картинками».</p> <p>И.А. Гончаров. «Фрегат «Паллада»</p> <p>2. С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» С.Т. Григорьев «Детство Суворова»</p>	2	Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.	<p>Учебный диалог: обсуждение вопроса «Что могли в детстве читать знаменитые люди, жившие много лет назад?».</p> <p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель, понимание содержания произведения, ответы на вопросы.</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами; поиск ответов на вопросы. Объяснение своей позиции с опорой на информацию, представленную в тексте.</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение историко-культурного комментария к произведениям, отдельных фактов биографии авторов изучаемых текстов.</p> <p>Работа в группе: самостоятельное чтение фрагментов книги из детского круга чтения знаменитых людей; сравнение своего восприятия текста с позицией рассказчика. Объяснение значения слов с привлечением словаря.</p>	<p>С.Т. Григорьев «Детство Суворова»</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xAFi1t058w8">https://www.youtube.com/watch?v=xAFi1t058w8</a></p> <p>Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Книжка с картинками»</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4mt70cp-DGw">https://www.youtube.com/watch?v=4mt70cp-DGw</a></p>

				<p>Понимание значения слов и выражений в тексте: обсуждение значения слов.</p> <p>Творческая работа: составление сообщения о самостоятельном чтении научно-популярных рассказов, написанных в форме диалога.</p> <p>Пересказ текста; использование в своём пересказе лексики, встретившейся в тексте.</p> <p>Наблюдение: рассматривание репродукций картин, соотнесение с содержанием прочитанного текста.</p> <p>Работа в группе: поиск информации в тексте, объяснение смысла высказывания участникам группы.</p> <p>Творческая работа: создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</p> <p>Учебный диалог о круге чтения современного читателя.</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя</p>	
Я взрослою	<p>3. И.П. Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша»</p> <p>4. Е.В. Клюев «Шагом марш»</p> <p>5. Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».</p>	3	<p>Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.</p> <p>Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.</p> <p>Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-</p>	<p>Учебный диалог перед чтением текстов раздела: о сильных и слабых сторонах характера растущего человека, о том, какие качества и черты характера хотелось бы в себе воспитать. Выразительное чтение части текста с целью выразить авторское отношение к герою.</p> <p>Чтение вслух: чтение произведений малых жанров фольклора; обсуждение проблемного вопроса «Кому чаще свойственна скромность — тому, кто многое умеет, или тому, кто почти ничего не умеет?».</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Работа в парах: чтение по ролям стихотворения.</p> <p>Наблюдение за игрой слов, которую использует автор. Характеристика героев произведения: эмоционально-нравственная оценка поступков героев.</p> <p>Работа с малыми фольклорными жанрами: объяснение значения пословиц.</p>	<p>Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EHu6xO01dp4">https://www.youtube.com/watch?v=EHu6xO01dp4</a></p> <p>П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».</p> <p><a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70080">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70080</a></p>

			<p>этической ценности, значимой для национального русского сознания.</p>	<p>Учебный диалог при обсуждении итогового вопроса подраздела «Что такое скромность?»; высказывание собственной позиции по этому вопросу, её обоснование.</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя</p> <p>Учебный диалог, предвещающий чтение произведений подраздела: обсуждение вопроса о том, что такое милосердие, чуткость, сопереживание, сострадание.</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Понимание значения слов и выражений в тексте: определение особенностей слов, встречающихся в речи героев рассказа; поиск просторечных и разговорных слов, которые не употребляются в литературном языке; определение их назначения в тексте.</p> <p>Упражнение: создание родословного дерева семьи героев рассказа; выстраивание родственных связей.</p> <p>Поиск в тексте информации, подтверждающей осознание героем атмосферы страшного военного времени.</p> <p>Проблемная ситуация: высказывание точек зрения при ответе на итоговый вопрос о смысле заголовка.</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя.</p>	
Я и моя семья	<p>6. К.В. Лукашевич «Моё милое детство»</p> <p>7. М.В. Водопьянов «Полярный лётчик»</p> <p>8. О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).</p>	3	<p>Произведения, раскрывающие мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Учебный диалог, предвещающий чтение произведений подраздела: обсуждение вопроса о том, как семья помогает человеку найти своё место в большом мире.</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Творческое задание: конструирование текста на основе фрагментов повести на одну из тем: «Домик детства», «Бабушкино утро», «Дедушкино утро».</p>	<p>О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»)  <a href="https://mp3crown.cc/music/колпакова-большое-сочинение-про-бабушку.html">https://mp3crown.cc/music/колпакова-большое-сочинение-про-бабушку.html</a></p>



				<p>Понимание значения слов и выражений в тексте: определение и уточнение значений слов.</p> <p>Рассматривание фотографий; осознание с их помощью исторических реалий (блокадный хлеб, бомбоубежище).</p> <p>Объяснение значения слов и выражений (что такое блокада, блокадный город).</p> <p>Поиск в тексте ответов на вопрос о характерах главных героев, о том, что помогло им выстоять, сохранить дружбу и радость жизни.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются вопросы «Считали ли герои прочитанных произведений своё детство счастливым? Как невзгоды, пережитые в детстве, формируют характер?».</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя.</p>	
Я фантазирую и мечтаю	9. Т.В. Михеева «Асино лето» 10. В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты)	2	Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.	<p>Учебный диалог перед чтением произведений подраздела «Я фантазирую и мечтаю»: обсуждение вопросов «Почему люди любят мечтать; зачем писатели увлекают нас рассказами о далёких и близких фантастических мирах?».</p> <p>Работа в группе: чтение по ролям диалогов из повести Т. В. Михеевой «Асино лето».</p> <p>Обсуждение проблемного вопроса: «Как защитить планету от зла?» Чтение отрывков из текста В. П. Крапивина «Голубятня на жёлтой поляне» по ролям.</p> <p>Характеристика текста художественного произведения: формулирование выводов о том, что в произведениях фантастики отражаются проблемы реального мира; актуализация внимательного отношения к деталям в художественных произведениях подраздела.</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя.</p>	Т.В. Михеева «Асино лето» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0PhxJZ86gu">https://www.youtube.com/watch?v=0PhxJZ86gu</a> В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» <a href="https://knigavuhe.org/book/golubjatnja-na-zhjoltoj-poljane/">https://knigavuhe.org/book/golubjatnja-na-zhjoltoj-poljane/</a>
Россия – Родина моя					
Родная страна во все времена сынами сильна	11. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»); 12. Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о	2	Произведения выдающихся представителей русского народа.	Учебный диалог перед чтением: обсуждение того, какая связь может быть между купцом, «который несколько лет путешествовал по заморским странам и умер в неизвестности, не дойдя до родной земли», и космонавтом, «который за 108	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» <a href="https://zvukiknig.net/priklyucheniya/18611-afanasij-nikitin.html">https://zvukiknig.net/priklyucheniya/18611-afanasij-nikitin.html</a>

	большой судьбе» (глава «В школу»)			<p>минут облетел Землю и которого встречали тысячи людей».</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Понимание значения слов и выражений в тексте: поиск значений незнакомых слов в словаре; работа с географическими названиями.</p> <p>Работа с иллюстрациями к тексту: соотнесение иллюстраций с текстовым материалом.</p> <p>Работа с картой, на которой показано путешествие русского купца Афанасия Никитина: понимание информации, представленной на карте.</p> <p>Работа в группе: обсуждение проблемного вопроса о композиции текста.</p> <p>Выразительное чтение вслух отрывков текста.</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя</p>	
Что мы Родиной зовем	<p>13. А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено».</p> <p>14. В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках</p>	2	<p>Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли.</p>	<p>Учебный диалог перед чтением произведений подраздела: обсуждение мощи нашей страны, особенностей характера русских людей.</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Характеристика текста художественного произведения: осознание главной мысли текста.</p> <p>Работа с новым фольклорным жанром — сказом: выявление позиции и роли рассказчика.</p> <p>Понимание значения слов и выражений в тексте: расшифровка, перевод на современный русский язык смысла высказывания князя: «Вечу колоколу не быти, посаднику не быти, а государство все нам держати!»</p> <p>Учебный диалог: формулирование вывода после прочтения произведений подраздела.</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике.</p>	<p>А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LbeE9Sb6d2M">https://www.youtube.com/watch?v=LbeE9Sb6d2M</a></p>
О родной природе	15. Русские народные загадки о ветре, морозе,	3	<p>Поэтические представления русского народа о</p>	<p>Чтение вслух: чтение фольклорных и художественных произведений: загадок, пословиц, сказок, стихов, рассказов (скорость чтения в</p>	<p>А. Н. Апухтин. «Зимой».</p> <p><a href="https://oosound.ru/?mp3=Алексея+Апухтин+Зимой">https://oosound.ru/?mp3=Алексея+Апухтин+Зимой</a></p>

	<p>грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой».</p> <p>16. В. Д. Берестов. «Мороз».</p> <p>А. Н. Майков. «Гроза».</p> <p>17. Итоговый опрос</p>		<p>ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.</p>	<p>соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение стихотворений.</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Лексическая работа: продолжение ряда однокоренных слов.</p> <p>Выбор стихотворения и выразительное чтение наизусть.</p> <p>Характеристика текста художественного произведения: сопоставление тематически близких произведений фольклора и русской литературы; поиск в тексте олицетворения; сравнение стихотворений, объединённых одной темой.</p> <p>Наблюдение: рассматривание репродукций картин, сравнение эмоционального фона.</p> <p>Характеристика формы художественного произведения: осознание особенностей образов; поиск тропов — эпитетов, олицетворений, метафор.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя</p>	
--	---	--	---	--	--

## Приложение к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Поурочное планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формирование функциональной грамотности	Виды и формы контроля	Дата	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			План	Факт
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз.	Устный опрос		
2	С.А.Баруздин. Самое простое дело.	1				Устный опрос		
3	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1			Определять общее настроение текста.	Устный опрос		

4	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте. Выделять обобщения, сделанные в тексте.	Устный опрос		
5	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1			Определять общее настроение текста.	Устный опрос		
6	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	Устный опрос		
7	М.Ю.Лермонтов «Парус», Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»	1			Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Находить значение слов или фраз. Делать вывод, в чем цель серии аргументов. Сравнивать информацию, представленную в тексте.	Устный опрос		
8	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1			Описывать взаимоотношения двух персонажей.	Устный опрос		
9	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Устный опрос		
10	М.Л.Михайлов «Лесные хоромы»	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте. Выделять обобщения, сделанные в тексте.	Устный опрос		

11	И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом...»	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте. Выделять обобщения, сделанные в тексте.	Устный опрос		
12	Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало» (в сокращении)	1				Устный опрос		
13	Л.Н.Толстой «Лгун»	1			Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль	Устный опрос		
14	Русская народная сказка «Враль»	1			Находить значение слов или фраз. Делать вывод, в чем цель серии аргументов. Сравнивать информацию, представленную в тексте.	Устный опрос		
15	В.А.Осеева «Почему?»	1			Определять общее настроение текста	Устный опрос		
16	В.А.Осеева «Почему?»	1				Устный опрос		
17	А.С.Пушкин «...Воротился старик ко старухе...»	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Устный опрос		
18	Р.С. Сеф «Чудо», В.В.Лунин «Я видела чудо»	1			Оценить вероятность того, что описанные события могли произойти в реальной жизни.	Устный опрос		
19	С.А.Иванов «Снежный заповедник» (отрывок)	1				Устный опрос		
20	М.М.Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно»	1			Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль.	Устный опрос		
21	М.С.Харитонов «Учитель вранья» (отрывок)	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	Устный опрос		

22	В.Ф.Тендряков «Весенние перевёртыши» (отрывок)	1			Определять общее настроение текста.	Устный опрос		
23	Урок обобщения по разделу	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте. Выделять обобщения, сделанные в тексте.	Устный опрос		
24	В.А.Осеева «Колыбельная песенка», П.А.Синявский «Рисунок»	1			Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы.	Устный опрос		
25	С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П.Савинов «Родное»	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Устный опрос		
26	В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д.Ушинский «Наше отечество»	1				Устный опрос		
27	Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках, И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной»	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте. Выделять обобщения, сделанные в тексте.	Устный опрос		
28	А.Н.Толстой «Петушки», С.В.Сахарнов «Мезень»	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте. Выделять обобщения, сделанные в тексте.	Устный опрос		
29	Е.В.Григорьева «Осенью рыжий...», В.М.Катанов «Жар-птица»	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	Устный опрос		

30	В.П.Крапивин «Сказки Севки Глушенко», Ю.И.Коваль «Поздним вечером ранней весной»	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте. Выделять обобщения, сделанные в тексте.	Устный опрос		
31	С.В.Востоков «Месяц», Е.В.Липатова «Луна похожа на ежа...», Г.М.Кружков «Звезды»	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте. Выделять обобщения, сделанные в тексте.	Устный опрос		
32	С.В.Востоков «Два яблока», Я.П.Полонский «По горам две хмурых тучи», Г.В.Сапгир «Тучи»	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Устный опрос		
33	Итоговый урок. Обобщение по разделу	1				Устный опрос		

### Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формирование функциональной грамотности	Виды и формы контроля	Дата	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			План	Факт
1	Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1			Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Устный опрос		
2	Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1				Устный опрос, тестирование		
3	Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Устный опрос		
4	Т.А.Луговская «Володины сказки»	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Устный опрос		
5	Т.А.Луговская «Володины сказки»	1				Устный опрос, письменный контроль		

					Делать вывод, в чем цель серии аргументов. Находить значение слов или фраз.			
6	Л.К.Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»	1			Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Определять общее настроение текста. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту. Охарактеризовать соотношение текста и графика.	Устный опрос		
7	Пословицы. Л.И.Кузьмин «Дом с колокольчиком»	1				Устный опрос		
8	В. В. Бианки «Сова»	1				Устный опрос		
9	Б.В.Шергин «Плотник думает топором»	1				Устный опрос		
10	Е.А.Пермяк «Маркел-Самодел и его дети»	1				Устный опрос		
11	В.В.Голявкин «Этот мальчик» (фрагмент)	1				Устный опрос		
12	В.В.Голявкин «Этот мальчик» (фрагмент)	1				Устный опрос, тестирование		
13	С.П.Алексеев «Медаль», пословицы	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Устный опрос		
14	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья»	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.	Устный опрос		
15	М.В.Дружинина «Очень полезный подарок»	1			Находить специфическую информацию.	Устный опрос		
16	С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика»	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для	Устный опрос		



					выполнения определенного задания по тексту.			
17	В.В.Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент)	1			Определять общее настроение текста.	Устный опрос		
18	В.В.Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент), пословицы	1				Устный опрос, тестирование		
19	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание»	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Устный опрос		
20	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание»	1				Устный опрос, письменный опрос		
21	Е. В. Григорьева. «Мечта»	1				Устный опрос		
22	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»)	1			Находить специфическую информацию.	Устный опрос		
23	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1			Определять общее настроение текста.	Устный опрос		
24	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1			Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Устный опрос		
25	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1				Устный опрос		
26	Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1			Определить точку зрения автора на основную тему текста.	Устный опрос		
27	В. А. Жуковский. «Жаворонок».	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.	Устный опрос		
28	А. С. Пушкин. «Птичка».	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в	Устный опрос		

					тексте, в реальном мире.			
29	И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1			Находить специфическую информацию.	Устный опрос		
30	Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1			Определять общее настроение текста.	Устный опрос		
31	И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1			Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Устный опрос		
32	М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1			Определить точку зрения автора на основную тему текста.	Устный опрос		
33	В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте.	Устный опрос		
34	Итоговый опрос.	1	1			Устный опрос		

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формирование функциональной грамотности	Виды и формы контроля	Дата	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			План	Факт
1	В. И. Воробьев. Я ничего не придумал (глава «Мой дневник»)	1			Находить специфическую информацию.	Устный опрос		
2	В. И. Воробьев. Я ничего не придумал (глава «Мой дневник»)	1			Определять контекст, в котором разворачивается повествование.	Устный опрос, тестирование		
3	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»)	1				Устный опрос		

					Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз.			
4	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»)	1				Устный опрос, письменный контроль		
5	Пишут не пером, а умом.	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Устный опрос		
6	Пишут не пером, а умом.	1				Устный опрос		
7	Пословицы о доброте.	1				Устный опрос		
8	Ю. А. Буковский. О Доброте — злой и доброй.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Устный опрос, тестирование		
9	Л. Л. Яхнин. Последняя рубашка.	1			Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Устный опрос		
10	Пословицы о совести.	1				Устный опрос		
11	П. В. Засодимский. Гришина милостыня.	1				Устный опрос		
12	Н. Г. Волкова. Дреби-Дон.	1				Устный опрос		
13	В дружной семье и в холод тепло.	1				Устный опрос		
14	О. Ф. Кургузов. Душа нараспашку.	1			Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Устный опрос		
15	А. Л. Решетов. Зернышки спелых яблок (фрагмент).	1			Определить точку зрения автора на основную тему текста.	Устный опрос		
16	В. М. Шукшин. Как зайка летал на воздушных шариках (фрагмент).	1				Устный опрос		
17	Детские фантазии.	1				Устный опрос		

18	В. П. Крапивин. Брат, которому семь (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1			Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Оценить вероятность того, что описанные события могли произойти в реальной жизни.	Устный опрос, тестирование		
19	Л. К. Чуковская. Мой отец — Корней Чуковский (фрагмент).	1				Устный опрос		
20	Обобщение по разделу «Мир детства».	1			Определить точку зрения автора на основную тему текста.	Устный опрос, письменный опрос		
21	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1			Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Устный опрос		
22	В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).	1			Предлагать альтернативу действиям персонажей.	Устный опрос		
23	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Устный опрос		
24	А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент)	1			Находить значение слов или фраз.	Устный опрос		
25	Е. В. Григорьева. «Радость».	1			Определить точку зрения автора на основную тему текста.	Устный опрос		
26	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1			Определять общее настроение текста.	Устный опрос		
27	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Устный опрос		

28	А.А. Коринфский «Христовлавы»	1			Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Устный опрос		
29	В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Устный опрос		
30	В. Д. Берестов. «У реки».	1			Находить значение слов или фраз.	Устный опрос		
31	И. С. Никитин. «Лес».	1			Определить точку зрения автора на основную тему текста.	Устный опрос		
32	К. Г. Паустовский. «Клад».	1			Предлагать альтернативу действиям персонажей.	Устный опрос		
33	М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман»	1			Определять общее настроение текста.	Устный опрос		
34	Итоговый опрос	1	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Устный опрос		

#### Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формирование функциональной грамотности	Виды и формы контроля	Дата	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			План	Факт
1	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Книжка с картинками». И.А. Гончаров. «Фрегат «Паллада»	1			Находить специфическую информацию.	Устный опрос		

2	С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» С.Т. Григорьев «Детство Суворова»	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.	Устный опрос, тестирование		
3	И.П. Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша»	1			Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Устный опрос		
4	Е.В. Клюев «Шагом марш»	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Устный опрос		
5	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1				Устный опрос		
6	К.В. Лукашевич «Моё милое детство»	1			Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	Устный опрос		
7	М.В. Водопьянов «Полярный лётчик»	1			Определять общее настроение текста.	Устный опрос		
8	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.	Устный опрос		
9	Т.В. Михеева «Асино лето»	1				Устный опрос, письменный контроль		
10	В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты)	1				Устный опрос		
11	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1				Устный опрос		
12	Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»)	1			Определить точку зрения автора на основную тему текста Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей.	Устный опрос, тестирование		
13	А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено».	1				Устный опрос		

14	В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках	1			Оценить вероятность того, что описанные события могли произойти в реальной жизни.	Устный опрос		
15	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой».	1			Определить точку зрения автора на основную тему текста Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей.	Устный опрос		
16	В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза».	1			Определять общее настроение текста.	Устный опрос		
17	Итоговый опрос	1	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Устный опрос		